EINDTERMEN DERDE GRAAD PAV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Functionele taalvaardigheid | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
|  |  | 1 uit mondelinge en schriftelijke informatie de essentie halen. |
|  |  | 2 over die informatie reflecteren en ze evalueren. |
|  |  | 3 ingewonnen informatie mondeling gebruiken. |
|  |  | 4 mondeling argumenteren. |
|  |  | 5 eenvoudige informatie schriftelijk formuleren. |
|  |  | 6 zich mondeling duidelijk uiten. |
| 2. Functionele rekenvaardigheid | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
|  |  | 7 evenredigheden functioneel toepassen met o.a.: |
|  |  | * het principe van de regel van drieën * percentrekenen * schaalgebruik |
|  |  | 8 in praktische situaties de verworven wiskundige denkmethodes uit de tweede graad zelfstandig toepassen (o.a. ordenen, schematiseren, structureren). |
|  |  | 9 in functionele situaties op adequate wijze spontaan en zelfstandig metingen uitvoeren. |
|  |  | 10\* spontaan en zelfstandig metingen, rekeningen en bewerkingen controleren. |
| 3. Functionele informatieverwerving en -verwerking | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
|  |  | 11 relevante informatie in concrete situaties vinden, selecteren en gebruiken. |
|  |  | 12 informatie uit uiteenlopend tekstmateriaal begrijpen en gebruiken. |
|  |  | 13\* spontaan gebruik maken van voor hen relevante informatie- en communicatietechnologie (ict). |
| 4. Organisatiebekwaamheid | | |
|  |  | De leerlingen |
|  |  | 14 zien in dat ze keuzes moeten maken om hun leven adequaat te organiseren. |
|  |  | 15 kunnen opdrachten zelfstandig plannen, organiseren, uitvoeren, evalueren en indien nodig bijsturen. |
|  |  | 16 kunnen bij groepsopdrachten |
|  |  | * overleggen en actief deelnemen * in teamverband instructies uitvoeren * reflecteren en bijsturen |
| 5. Tijd- en ruimtebewustzijn | | |
|  |  | De leerlingen |
|  |  | 17 zien in op grond van de actualiteit en eigen ervaringen: |
|  |  | * dat er een verband bestaat tussen verleden, heden en toekomst * dat er culturele verschillen zijn in het dagelijks leven van mensen |
|  |  | 18 kennen relevante facetten van hun eigen streek. |
|  |  | 19 kunnen belangrijke wereldproblemen herkennen en bespreken. |
| 6. Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid | | |
|  |  | De leerlingen |
|  |  | 20 kunnen solliciteren. |
|  |  | 21 kennen in hun eigen regio de dienstverlening van de belangrijkste maatschappelijke instellingen en kunnen er gebruik van maken. |
|  |  | 22 zien het belang in van maatschappelijk relevante formulieren en procedures. |
|  |  | 23 kunnen maatschappelijk relevante formulieren lezen, invullen en controleren. |
|  |  | 24 kunnen maatschappelijk relevante procedures toepassen. |
|  |  | 25 kennen de voor hen relevante aspecten van de sociale wetgeving en het arbeidsrecht. |
|  |  | 26 kunnen geld beheren en bankieren. |
|  |  | 27 kunnen een gezinsbudget opmaken en reflecteren over het beheer ervan. |
|  |  | 28 zien het belang in van levenslang leren. |
|  |  | 29\* zijn ingesteld op een bewust en verantwoord consumentengedrag. |
|  |  | 30\* zijn verkeersverantwoordelijk. |
|  |  | 31\* zijn gemotiveerd om te zorgen voor de eigen gezondheid en het eigen welzijn en dat van anderen. |
|  |  | 32\* nemen spontaan een veilige houding aan in dagelijkse situaties. |
| 7. Wetenschap en samenleving | | |
|  |  | De leerlingen |
|  |  | 33 illustreren hoe natuurwetenschappen kunnen bijdragen tot een duurzame globale en lokale leefomgeving; |
|  |  | 34 natuurwetenschappelijke verschijnselen verbinden met toepassingen uit de leefwereld; |
|  |  | 35 weergeven dat bij de voortplanting van de mens erfelijke kenmerken van generatie op generatie worden overgedragen; |
|  |  | 36 wetenschappelijk onderbouwde argumenten geven voor biologische evolutie. |
|  |  |  |
| *\* Met het oog op de controle door de inspectie werden de attitudes met een \* aangeduid.* | | |