EINDTERMEN PAV SPECIALISATIEJAAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Functionele tekstgeletterdheid | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
| 1 |  | uit diverse tekstsoorten relevante informatie selecteren. |
| 2 |  | voor een specifieke opdracht uit verschillende soorten teksten informatie vergelijken en integreren. |
| 3 |  | beknopt en duidelijk schriftelijk rapporteren. |
| 4 |  | maatschappelijk relevante tekstinformatie praktisch aanwenden. |
| 5 |  | maatschappelijk relevante tekstinformatie kritisch beoordelen. |
| 6\* |  | over maatschappelijk relevante tekstinformatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes. |
| 2. Functionele kwantitatieve geletterdheid | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
| 7 |  | uit tabellen, grafieken, diagrammen of kaarten, relevante informatie selecteren. |
| 8 |  | voor een specifieke opdracht kwantitatieve gegevens selecteren en bewerken. |
| 9 |  | voor twee variabelen, informatie in een aangepaste grafische vorm weergeven. |
| 10 |  | maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie praktisch aanwenden. |
| 11 |  | maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie kritisch beoordelen. |
| 12\* |  | over maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes. |
| 3. Functionele ict-geletterdheid | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
| 13 |  | bij algemeen gebruik van de computer structurerend en efficiënt werken. |
| 14 |  | voor een specifieke opdracht twee of meer programma’s selecteren en gebruiken en de resultaten ervan integreren tot één product. |
| 15 |  | informatie selecteren uit twee verschillende of gelijke ict-bronnen en deze informatie integreren. |
| 16 |  | maatschappelijk relevante ict-toepassingen gebruiken. |
| 17 |  | maatschappelijk relevante informatie, met behulp van ict ingewonnen, kritisch beoordelen. |
| 18\* |  | over maatschappelijk relevante informatie ingewonnen met behulp van ict, een eigen standpunt innemen rekening houdend met enerzijds ethische principes en anderzijds deontologische principes met betrekking tot auteursrecht, privacy, beveiliging. |
| 4. Problemen oplossen | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
| 19 |  | zelfstandig de essentie van een probleem vatten en omschrijven. |
| 20 |  | bij een probleem beïnvloedende factoren achterhalen, ze vervolgens volgens belangrijkheid rangschikken en de relaties ertussen aangeven. |
| 21 |  | voor een probleemstelling de meest geschikte oplossingsstrategie kiezen. |
| 22 |  | een planning opmaken en ze uitvoeren. |
| 23 |  | bij elke stap de gevolgde strategie evalueren en eventueel bijsturen. |
| 24 |  | het resultaat van het proces evalueren en de gevolgde strategie optimaliseren. |
| 25 |  | bij het oplossen van problemen rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne. |
| 5. Werken in teamverband | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
| 26 |  | met het oog op een te bereiken doel over de aanpak, de taakverdeling en de verantwoordelijkheden van een groepsopdracht overleggen en onderhandelen. |
| 27 |  | zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in team genomen beslissing. |
| 28 |  | de eigen taken van een groepsopdracht volgens afspraken uitvoeren. |
| 29 |  | de eigen bijdrage, zowel qua proces als qua product, tussentijds evalueren en eventueel bijsturen. |
| 30 |  | over de eigen bijdrage aan een groepsopdracht beknopt verslag uitbrengen en erover communiceren. |
| 31 |  | het groepsresultaat en de teamwerking bespreken met het oog op conclusies over de eigen interactievaardigheden. |
| 32\* |  | empathie, loyauteit en wederzijds respect tonen. |