EINDTERMEN PAV SPECIALISATIEJAAR

|  |
| --- |
| 1. Functionele tekstgeletterdheid |
|  |  | De leerlingen kunnen  |
| 1  |  | uit diverse tekstsoorten relevante informatie selecteren.  |
| 2  |  | voor een specifieke opdracht uit verschillende soorten teksten informatie vergelijken en integreren.  |
| 3  |  | beknopt en duidelijk schriftelijk rapporteren.  |
| 4  |  | maatschappelijk relevante tekstinformatie praktisch aanwenden.  |
| 5  |  | maatschappelijk relevante tekstinformatie kritisch beoordelen.  |
| 6\*  |  | over maatschappelijk relevante tekstinformatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes.  |
| 2. Functionele kwantitatieve geletterdheid |
|  |  | De leerlingen kunnen  |
| 7  |  | uit tabellen, grafieken, diagrammen of kaarten, relevante informatie selecteren.  |
| 8  |  | voor een specifieke opdracht kwantitatieve gegevens selecteren en bewerken.  |
| 9  |  | voor twee variabelen, informatie in een aangepaste grafische vorm weergeven.  |
| 10  |  | maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie praktisch aanwenden.  |
| 11  |  | maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie kritisch beoordelen.  |
| 12\*  |  | over maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes.  |
| 3. Functionele ict-geletterdheid |
|  |  | De leerlingen kunnen  |
| 13  |  | bij algemeen gebruik van de computer structurerend en efficiënt werken.  |
| 14  |  | voor een specifieke opdracht twee of meer programma’s selecteren en gebruiken en de resultaten ervan integreren tot één product.  |
| 15  |  | informatie selecteren uit twee verschillende of gelijke ict-bronnen en deze informatie integreren.  |
| 16  |  | maatschappelijk relevante ict-toepassingen gebruiken.  |
| 17  |  | maatschappelijk relevante informatie, met behulp van ict ingewonnen, kritisch beoordelen.  |
| 18\*  |  | over maatschappelijk relevante informatie ingewonnen met behulp van ict, een eigen standpunt innemen rekening houdend met enerzijds ethische principes en anderzijds deontologische principes met betrekking tot auteursrecht, privacy, beveiliging.  |
| 4. Problemen oplossen |
|  |  | De leerlingen kunnen  |
| 19  |  | zelfstandig de essentie van een probleem vatten en omschrijven.  |
| 20  |  | bij een probleem beïnvloedende factoren achterhalen, ze vervolgens volgens belangrijkheid rangschikken en de relaties ertussen aangeven.  |
| 21  |  | voor een probleemstelling de meest geschikte oplossingsstrategie kiezen.  |
| 22  |  | een planning opmaken en ze uitvoeren.  |
| 23  |  | bij elke stap de gevolgde strategie evalueren en eventueel bijsturen.  |
| 24  |  | het resultaat van het proces evalueren en de gevolgde strategie optimaliseren.  |
| 25  |  | bij het oplossen van problemen rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne.  |
| 5. Werken in teamverband |
|  |  | De leerlingen kunnen  |
| 26  |  | met het oog op een te bereiken doel over de aanpak, de taakverdeling en de verantwoordelijkheden van een groepsopdracht overleggen en onderhandelen.  |
| 27  |  | zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in team genomen beslissing.  |
| 28  |  | de eigen taken van een groepsopdracht volgens afspraken uitvoeren.  |
| 29  |  | de eigen bijdrage, zowel qua proces als qua product, tussentijds evalueren en eventueel bijsturen.  |
| 30  |  | over de eigen bijdrage aan een groepsopdracht beknopt verslag uitbrengen en erover communiceren.  |
| 31  |  | het groepsresultaat en de teamwerking bespreken met het oog op conclusies over de eigen interactievaardigheden.  |
| 32\*  |  | empathie, loyauteit en wederzijds respect tonen. |