EINDTERMEN TWEEDE GRAAD PAV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Functionele taalvaardigheid | | |
|  |  | De leerlingen |
| 1 |  | kunnen informatief luisteren en lezen. |
| 2 |  | kunnen luisteren in interactie met anderen. |
| 3 |  | zijn mondeling assertief: ze kunnen informatie inwinnen, samenvatten en meedelen. |
| 4 |  | kunnen schriftelijk informatie aanvragen en meedelen in herkenbare en concrete situaties. |
| 5 |  | kunnen hun eigen mening en gevoelens uiten. |
| 6 |  | hanteren gepaste taal en omgangsvormen. |
| 7 |  | kunnen hulpmiddelen gebruiken om taalvaardig te handelen en hun communicatie te verbeteren. |
| 2. Functionele rekenvaardigheid | | |
|  |  | De leerlingen |
| 8 |  | kunnen de regel van drieën functioneel toepassen. |
| 9 |  | kunnen het begrip percent functioneel gebruiken. |
| 10 |  | kunnen rekenen met geld in functionele situaties. |
| 11 |  | kunnen grootheden schatten, meten en berekenen in functionele situaties. |
| 12 |  | kunnen de schaal functioneel gebruiken. |
| 13 |  | verwerven wiskundige denkmethoden (o.a. ordenen, schematiseren, structureren) om probleemoplossend te redeneren en problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. |
| 14 |  | kunnen een schematische voorstelling lezen en interpreteren. |
| 15 |  | kunnen elektronische hulpmiddelen gebruiken om berekeningen uit te voeren. |
| 16\* |  | zijn ingesteld op het inschatten van de grootteorde van resultaten, het controleren van bewerkingen en resultaten, het vergelijken van oplossingen. |
| 3. Functionele informatieverwerving en -verwerking | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
| 17 |  | onder begeleiding relevante en voor hen toegankelijke informatie in herkenbare concrete situaties vinden, selecteren en gebruiken. |
| 18 |  | informatie uit uiteenlopend voor hen bestemd tekstmateriaal en voor hen bestemde formulieren begrijpen en gebruiken. |
| 19 |  | onder begeleiding gebruik maken van informatie- en communicatietechnologie. |
| 4. Organisatiebekwaamheid | | |
|  |  | De leerlingen kunnen |
| 20 |  | hun dagelijkse leven organiseren. |
| 21 |  | individuele opdrachten van beperkte omvang onder begeleiding organiseren, uitvoeren en evalueren. |
| 22 |  | bij groepsopdrachten onder begeleiding: |
|  |  | * overleggen en actief deelnemen * instructies uitvoeren * reflecteren |
| 23 |  | omgaan met formele en informele afspraken, regels en procedures. |
| 24 |  | hun zakgeld beheren. |
| 25 |  | hulp inroepen. |
| 26 |  | een beroep doen op diensten of instellingen waar ze met eventuele vragen, klachten of meldingen terecht kunnen. |
| 5. Tijd- en ruimtebewustzijn | | |
|  |  | De leerlingen |
| 27 |  | kennen de grote lijnen van maatschappelijke structuren en mechanismen die hun leven beheersen of beïnvloeden. |
| 28 |  | kunnen in hun eigen regio de belangrijkste maatschappelijke voorzieningen situeren. |
| 29 |  | kunnen op grond van de actualiteit en de eigen ervaringen illustreren dat hun leven ingebed ligt tussen verleden en toekomst. |
| 30 |  | kunnen onder begeleiding aspecten van het dagelijks leven van mensen in een andere tijd of op een andere plaats met hun eigen leven vergelijken. |
| 31 |  | kunnen belangrijke wereldproblemen bondig omschrijven. |
| 32 |  | kunnen zich situeren, oriënteren en verplaatsen door het gebruik van gepaste informatie. |
| 33\* |  | respecteren het historisch-cultureel erfgoed. |
| 34\* |  | respecteren het leefmilieu. |
| 6. Wetenschap en samenleving | | |
|  |  | De leerlingen |
| 35 |  | onder begeleiding illustreren hoe natuurwetenschappen kunnen bijdragen tot een duurzame globale en lokale leefomgeving; |
| 36 |  | onder begeleiding natuurwetenschappelijke verschijnselen verbinden met toepassingen uit de leefwereld; |
| 37 |  | de invloed van omgevingsfactoren en micro-organismen op de menselijke gezondheid duiden. |
| *\* Met het oog op controle door de inspectie werden de attitudes met een \* aangeduid.* | | |