EINDTERMEN TWEEDE GRAAD PAV

|  |
| --- |
| 1. Functionele taalvaardigheid |
|  |  | De leerlingen  |
| 1  |  | kunnen informatief luisteren en lezen.  |
| 2  |  | kunnen luisteren in interactie met anderen.  |
| 3  |  | zijn mondeling assertief: ze kunnen informatie inwinnen, samenvatten en meedelen.  |
| 4  |  | kunnen schriftelijk informatie aanvragen en meedelen in herkenbare en concrete situaties.  |
| 5  |  | kunnen hun eigen mening en gevoelens uiten.  |
| 6  |  | hanteren gepaste taal en omgangsvormen.  |
| 7  |  | kunnen hulpmiddelen gebruiken om taalvaardig te handelen en hun communicatie te verbeteren.  |
| 2. Functionele rekenvaardigheid |
|  |  | De leerlingen  |
| 8  |  | kunnen de regel van drieën functioneel toepassen.  |
| 9  |  | kunnen het begrip percent functioneel gebruiken.  |
| 10  |  | kunnen rekenen met geld in functionele situaties.  |
| 11  |  | kunnen grootheden schatten, meten en berekenen in functionele situaties.  |
| 12  |  | kunnen de schaal functioneel gebruiken.  |
| 13  |  | verwerven wiskundige denkmethoden (o.a. ordenen, schematiseren, structureren) om probleemoplossend te redeneren en problemen uit het dagelijkse leven op te lossen.  |
| 14  |  | kunnen een schematische voorstelling lezen en interpreteren.  |
| 15  |  | kunnen elektronische hulpmiddelen gebruiken om berekeningen uit te voeren.  |
| 16\*  |  | zijn ingesteld op het inschatten van de grootteorde van resultaten, het controleren van bewerkingen en resultaten, het vergelijken van oplossingen.  |
| 3. Functionele informatieverwerving en -verwerking |
|  |  | De leerlingen kunnen  |
| 17  |  | onder begeleiding relevante en voor hen toegankelijke informatie in herkenbare concrete situaties vinden, selecteren en gebruiken.  |
| 18  |  | informatie uit uiteenlopend voor hen bestemd tekstmateriaal en voor hen bestemde formulieren begrijpen en gebruiken.  |
| 19  |  | onder begeleiding gebruik maken van informatie- en communicatietechnologie.  |
| 4. Organisatiebekwaamheid |
|  |  | De leerlingen kunnen  |
| 20  |  | hun dagelijkse leven organiseren.  |
| 21  |  | individuele opdrachten van beperkte omvang onder begeleiding organiseren, uitvoeren en evalueren.  |
| 22  |  | bij groepsopdrachten onder begeleiding:  |
|  |  | * overleggen en actief deelnemen
* instructies uitvoeren
* reflecteren
 |
| 23  |  | omgaan met formele en informele afspraken, regels en procedures.  |
| 24  |  | hun zakgeld beheren.  |
| 25  |  | hulp inroepen.  |
| 26  |  | een beroep doen op diensten of instellingen waar ze met eventuele vragen, klachten of meldingen terecht kunnen.  |
| 5. Tijd- en ruimtebewustzijn |
|  |  | De leerlingen  |
| 27  |  | kennen de grote lijnen van maatschappelijke structuren en mechanismen die hun leven beheersen of beïnvloeden.  |
| 28  |  | kunnen in hun eigen regio de belangrijkste maatschappelijke voorzieningen situeren.  |
| 29  |  | kunnen op grond van de actualiteit en de eigen ervaringen illustreren dat hun leven ingebed ligt tussen verleden en toekomst.  |
| 30  |  | kunnen onder begeleiding aspecten van het dagelijks leven van mensen in een andere tijd of op een andere plaats met hun eigen leven vergelijken.  |
| 31  |  | kunnen belangrijke wereldproblemen bondig omschrijven.  |
| 32  |  | kunnen zich situeren, oriënteren en verplaatsen door het gebruik van gepaste informatie.  |
| 33\*  |  | respecteren het historisch-cultureel erfgoed.  |
| 34\*  |  | respecteren het leefmilieu.  |
| 6. Wetenschap en samenleving |
|  |  | De leerlingen  |
| 35 |  | onder begeleiding illustreren hoe natuurwetenschappen kunnen bijdragen tot een duurzame globale en lokale leefomgeving; |
| 36 |  | onder begeleiding natuurwetenschappelijke verschijnselen verbinden met toepassingen uit de leefwereld; |
| 37 |  | de invloed van omgevingsfactoren en micro-organismen op de menselijke gezondheid duiden. |
| *\* Met het oog op controle door de inspectie werden de attitudes met een \* aangeduid.* |